



Master in Evidence-Based Practice e Metodologia della Ricerca
Clinico-assistenziale
AA 2007-2009

**La valutazione dell'utilizzo da parte degli
infermieri della ricerca scientifica per
ampliare le proprie conoscenze nella pratica
clinica:
confronto in tre ospedali del nord Italia**

Gloria Giancesini
Barbara Loglisci
Manuela Pizzuto

26/10/2009

Master in EBP e Metodologia
della Ricerca Clinico-assistenziale

3

BACKGROUND



**LO STUDIO DEL CONTESTO e L'ANALISI DELLE BARRIERE
ALLO SVILUPPO DELL'EBP È PRESUPPOSTO
INDISPENSABILE ALL'EBP**

26/10/2009

Master in EBP e Metodologia
della Ricerca Clinico-assistenziale

2

BACKGROUND

**“ Will Evidence-Based Nursing
Practice Make Practice
Perfect?”**



C.A Estabrooks - 1999

- Nella professione infermieristica il mondo esperienziale (non ricerca) ha lo stesso valore della ricerca
- Le tradizionali riviste scientifiche non sono consultate
- Le nozioni scolastiche ha molto rilievo nella preparazione infermieristica

26/10/2009

Master in EBP e Metodologia
della Ricerca Clinico-assistenziale

3

OBBIETTIVO DELLO STUDIO

**Indagare quali sono le fonti di
conoscenza per la pratica clinica
infermieristica in tre ospedali del
nord Italia con diverse esperienze
di Evidence Based
Nursing/Evidence Based Practice
(EBN/EBP)**

26/10/2009

Master in EBP e Metodologia
della Ricerca Clinico-assistenziale

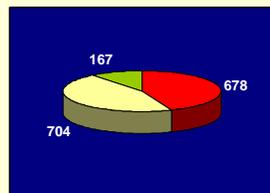
4

METODO

Cross sectional survey

**Distribuzione di questionari
a tutti gli infermieri che
hanno mansioni di
assistenza diretta ai
pazienti nei seguenti
ospedali:**

- Azienda Ospedaliero
Universitaria di Bologna
Policlinico
S. Orsola-Malpighi
- Azienda Ospedaliero
Universitaria di Ferrara S.
Anna
- Azienda ULSS 9 Treviso



26/10/2009

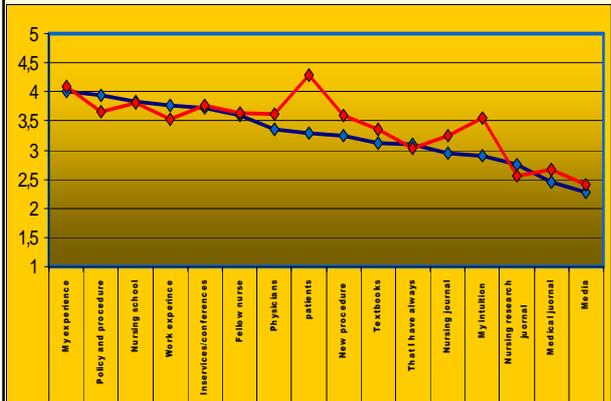
Master in EBP e Metodologia
della Ricerca Clinico-assistenziale

5

The following questions relate to the kind of knowledge you use in your nursing practice

La conoscenza che uso nella pratica, si basa su...	Mai	Poco	A volte	Spesso	Sempre
Informazioni che acquisisco di ogni paziente/ cliente	1	2	3	4	5
Le mie intuizioni su quello che sembra essere "giusto" per il paziente/cliente	1	2	3	4	5
La mia esperienza personale di assistenza ai pazienti/clienti acquisita nel tempo	1	2	3	4	5
Informazioni che ho acquisito nella scuola per infermieri	1	2	3	4	5
Informazioni che derivano da i medici	1	2	3	4	5
Nuove procedure e terapie conosciute dopo l'utilizzo da parte dei medici	1	2	3	4	5
Articoli pubblicati in riviste mediche	1	2	3	4	5
Articoli pubblicati in riviste infermieristiche	1	2	3	4	5
Articoli pubblicati in riviste di ricerca infermieristica	1	2	3	4	5
Informazioni nei libri di testo	1	2	3	4	5
La mia esperienza lavorativa	1	2	3	4	5
Ciò che ho sempre fatto	1	2	3	4	5
Informazioni fornite dai miei colleghi infermieri	1	2	3	4	5
Informazioni ottenute frequentando convegni e conferenze	1	2	3	4	5
Informazioni ottenute da protocolli e procedure	1	2	3	4	5
Informazioni ottenute dai mass media (ad esempio, riviste commerciali, televisione, internet, etc	1	2	3	4	5

COMPARAZIONE CON I DATI DELLO STUDIO DI ESTABROOKS



RISULTATI



26/10/2009

Master in EBP e Metodologia della Ricerca Clinico-assistenziale

8

RISULTATI



26/10/2009

Master in EBP e Metodologia della Ricerca Clinico-assistenziale

9

LIMITAZIONI

Nell'Azienda Ospedaliero Universitaria di Bologna la somministrazione dei questionari è avvenuta al solo personale con formazione EBN

26/10/2009

Master in EBP e Metodologia della Ricerca Clinico-assistenziale

10

CONCLUSIONI



La formazione EBN è uno strumento efficace per superare le intuizioni e la persistenza delle abitudini riformando i comportamenti, offrendo la possibilità di autovalutazione e quindi creare istituzioni sicure e di buona qualità.

La formazione e il complesso di comuni ideologie che ne derivano può fare la differenza in qualsiasi contesto questo avvenga

Grazie per l'attenzione

26/10/2009

Master in EBP e Metodologia della Ricerca Clinico-assistenziale

11